



REGIONE CALABRIA



UNIONE EUROPEA

## ISTITUTO COMPrensIVO STATALE DI VALLELONGA (VV)

Scuola Infanzia Primaria e Secondaria di 1° Grado

Corso Umberto I N. 158 - 89821 VALLELONGA (VV) - Tel: 096376000

CODICE MECCANOGRAFICO : VVIC83500G - CODICE FISCALE : 03321800793

E-mail:[vic83500g@istruzione.it](mailto:vic83500g@istruzione.it) Posta certificata: [vic83500g@pec.istruzione.it](mailto:vic83500g@pec.istruzione.it) Sito Web:[icvallelonga.gov.it](http://icvallelonga.gov.it)

Prot.n. 8171/A22

Vallelonga 04/12/2018

**Ai Signori Docenti Collaboratori, Coordinatori e Figure di sistema  
FF.SS.  
Gruppi di lavoro e Commissioni  
NIV  
Ic Vallelonga  
ATTI**

## INDICAZIONI PTOF 2019-2022

Scelta contenuti  
significativi  
capaci di  
coinvolgere gli  
alunni

Creazione di  
ambienti di  
apprendimento  
attivo, costruttivo e  
motivante

Valutazione  
attraverso una  
prestazione  
autentica

Valutazione autentica:  
Costruzione e NON trasmissione di  
CONOSCENZE;  
Applicazione Conoscenze utili alla  
risoluzione di Problemi in Contesti reali

SCUOLA:  
Luogo in cui si  
CREA  
Conoscenza



Unità didattica: Primato dei saperi disciplinari

Unità di Apprendimento: dalle discipline alle PERSONE, titolari di modalità di apprendimento specifiche e differenziate



Valutare attraverso una prestazione autentica, utilizzando i GIUDIZI in modo:  
PREDITTIVO: Simulano situazioni e contesti reali;

SIGNIFICATIVO: Danno senso ed utilità a Conoscenze ed Abilità (Tecniche procedurali);

OGGETTIVO: Consentono agli Alunni di conoscere prima i giudizi sulla prestazione, espressi nella rubriche valutative



INDIVIDUALIZZAZIONE: procedure didattiche volte a far perseguire a tutti gli studenti le abilità di base e le competenze attraverso una diversificazione dei percorsi di apprendimento.

MIRA A OBIETTIVI COMUNI PER TUTTI GLI ALUNNI.

PERSONALIZZAZIONE: procedure didattiche volte a sviluppare le peculiari potenzialità intellettive, differenti per ciascuno studente, attraverso forme di differenziazione degli itinerari di apprendimento.

MIRA A TRAGUARDI DIVERSI E PERSONALI PER CIASCUNO STUDENTE

## CONOSCENZE

Capacità di utilizzare la "Memoria" collettiva e di utilizzare i Saperi disciplinari (fatti, cifre, concetti, idee e teorie) come chiave di lettura e comprensione della realtà, nella sua quotidianità, nella consapevolezza delle cause e delle conseguenze del proprio agire.

## ABILITA'

Capacità di eseguire i processi, di applicare conoscenze per ottenere risultati e portare a compimento un lavoro assegnato, conoscendo ed applicando le procedure tecniche

## COMPETENZE

Capacità di usare Conoscenze, Abilità, Capacità personali e sociali in situazioni di studio, lavoro e di vita.

Le Competenze afferiscono alla **RESPONSABILITA'**, all'**AUTONOMIA**, all'**ATTEGGIAMENTO** che consenta a ciascun alunno di "agire o reagire a idee, persone o situazioni"

# STARE BENE A SCUOLA

ALUNNI:

OTTIMISMO CONSAPEVOLE

Aspettativa che succedano "cose positive" se si pianificano con attenzione e si lavora sodo e bene per realizzarle.

DOCENTE REGISTA

Dirige ed Orienta la complessità dei processi cognitivi e relazionali;

conosce già le tappe del percorso e le condivide con i suoi alunni, ottimizzandone le conoscenze e velocizzandone l'apprendimento

SCUOLA:

Comunità di  
Apprendimento

ASCOLTO  
DIALOGO  
RISOLUZIONE  
PROBLEMI

REALIZZAZIONE  
PROGETTI  
RAGGIUNGIMENTO  
OBIETTIVI  
AUTOREALIZZAZIONE

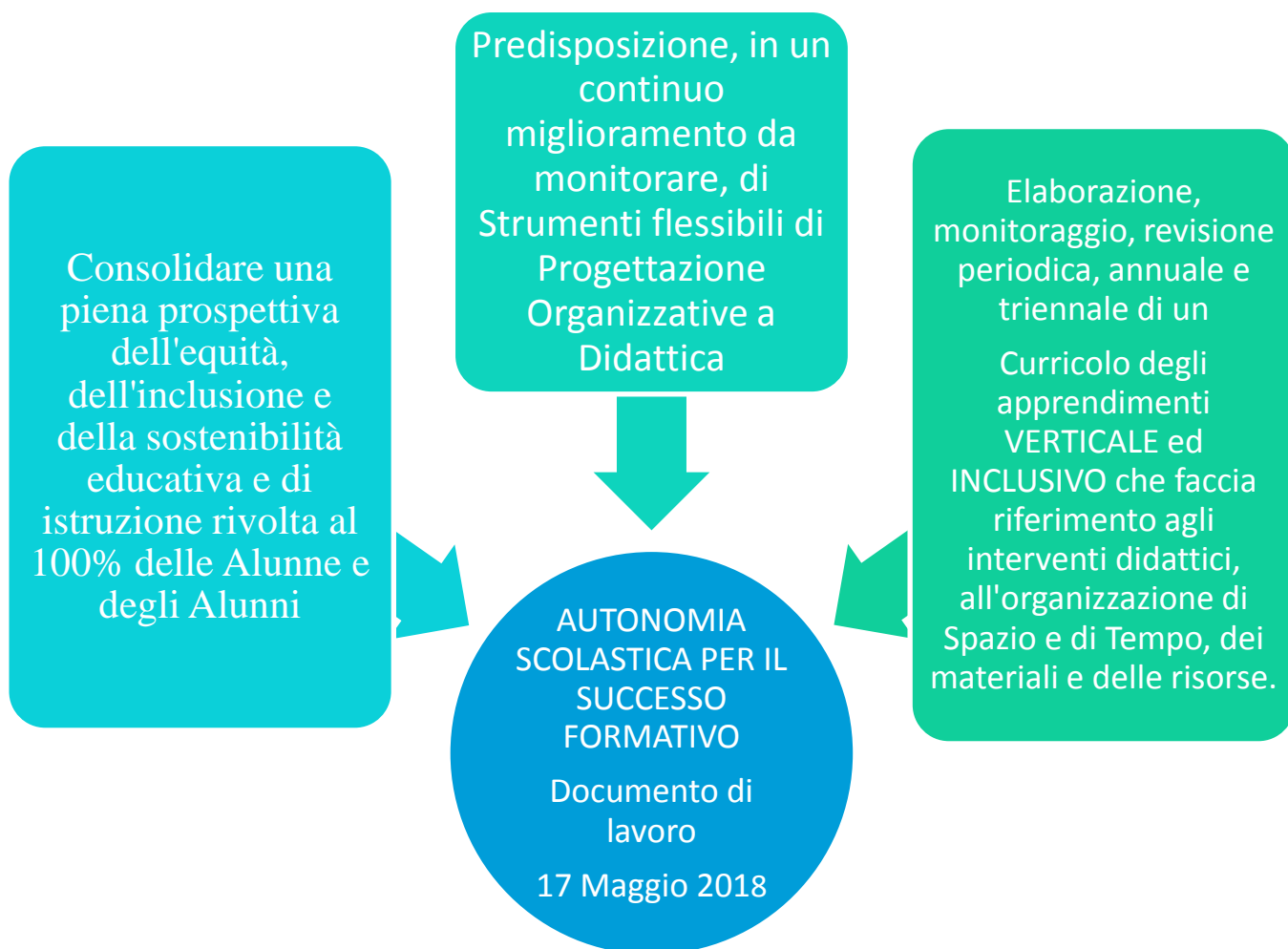
RACCOMANDAZIONE  
CONSIGLIO UNIONE EUROPEA  
COMPETENZE CHIAVE PER  
L'APPRENDIMENTO  
PERMANENTE  
22 MAGGIO 2018

La Scuola deve promuovere l'Atteggiamento di apertura alla DIVERSITA' e PLURALITA' puntando un chiaro e condiviso SISTEMA di VALORI

La Scuola deve fare in modo che ciascun Alunno possieda un CORREDO composto di Abilità e di Competenze da sviluppare sin dall'Infanzia con CONTINUITA', PROGRESSIONE e in DIVERSI CONTESTI di APPRENDIMENTO

Valore della CREATIVITA' quale componente irrinunciabile della dimensione culturale, non solo dell'espressione artistica, ma come ATTEGGIAMENTO MENTALE che veda nella capacità di innovazione e di elaborazione di nuove proposte una chiave per interpretare e modificare in meglio il mondo in qualsiasi contesto personale o professionale.

La Scuola deve promuovere lo sviluppo delle 8 Competenze nella loro COMBINAZIONE DINAMICA di Conoscenze, Abilità, di Atteggiamenti e di EMOZIONI correlate ad una crescita progressiva personale e sociale che dovrebbe durare per tutta la vita



### DIDATTICA ORIENTATIVA

Superamento dell'approccio informativo circoscritto alla scelta della scuola successiva. Promozione di un percorso di maturazione della consapevolezza di ciascun alunno sulle proprie attitudini, sui propri obiettivi, sui punti di forza e di debolezza, sì da essere posto nelle condizioni di effettuare scelte consapevoli circa il proprio progetto esistenziale e professionale.

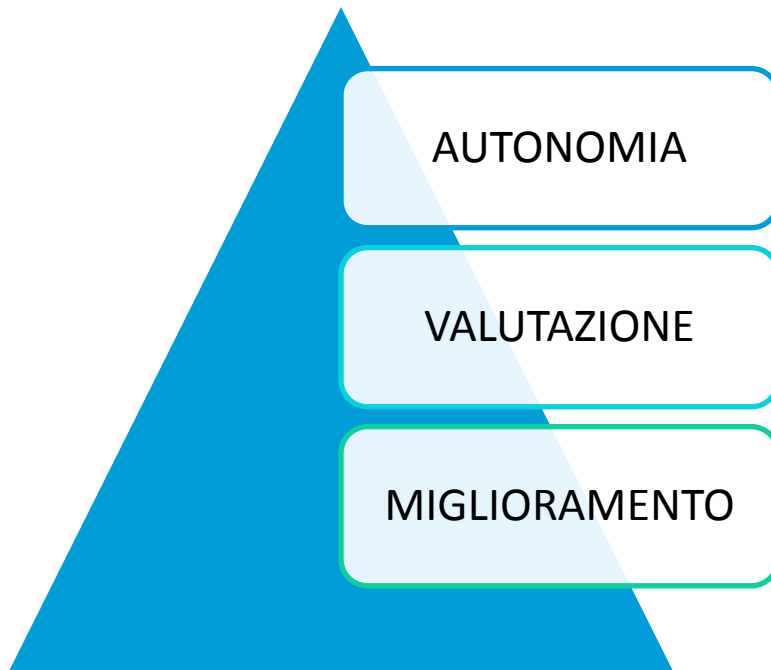


### ALTA PROFESSIONALITA'DOCENTE

Capacità di progettare insieme ai docenti di classe, di Plesso, di Istituto, dello stesso asse disciplinare e non, partendo da un'attenta osservazione e dall'analisi delle priorità formative su cui innestare i contributi dei diversi linguaggi disciplinari

### ORIENTAMENTO

Processo di **EDUCAZIONE FORMAZIONE INTEGRALE** della Persona da avviare all'inizio del percorso scolastico, finalizzato allo sviluppo di un pensiero critico e divergente e all'acquisizione di consapevolezza, coscienza e di autonomia



- ✚ VALUTAZIONE COME RISORSA PER PROGETTARE IL MIGLIORAMENTO DEI LIVELLI;
- ✚ VALUTAZIONE QUALE VALORIZZAZIONE DELLE PECULIARITA' DI OGNI STUDENTE;
- ✚ VALUTAZIONE PRECEDE-ACCOMPAGNA E SEGUE I PERCORSI CURRICOLARI DEGLI STUDENTI;
- ✚ VALUTAZIONE IN CUI IL POSITIVO DIVENGA BASE DI PARTENZA DEL PERCORSO FORMATIVO CHE PUNTI ALLA QUALITA' PER AFFRONTARE CON AUTONOMIA I PROBLEMI DA RISOLVERE CON CAPACITA' CRITICA, VALORIZZANDO I "TALENTI" DI CIASCUN ALUNNO;
- ✚ VALUTAZIONE PER L'APPRENDIMENTO.

**Gli Studenti divengono  
co-costruttori dei  
processi e degli esiti del  
processo e del successo  
formativo**



VALUTAZIONE

- **STRUMENTO PER MIGLIORARE ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO;**
- **TUTELA E GARANZIA DEL DIRITTO ALL'APPRENDIMENTO DEGLI ALUNNI;**
- **ELEMENTO AUTOREGOLATIVO NEL PROCESSO DI AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO**

VALORE

- **FORMATIVO**
- **ACCERTATIVO**
- **SOCIALE**

MISURAZIONE

- **ADOZIONE CODICE ESPLICATIVO CHIARO**
- **OPERAZIONE TRASPARENZA PER I GENITORI**
- **OPERAZIONE VERITA' PER GLI ALUNNI**

Valutazione coerente con la metodologia didattica attivata

Valutazione quale rilevazione e valorizzazione dei **PROCESSI DI APPRENDIMENTO**

Valutazione quale verifica del **CAMBIAMENTO** del **COMPORAMENTO** di uno **Studente** al termine del processo formativo

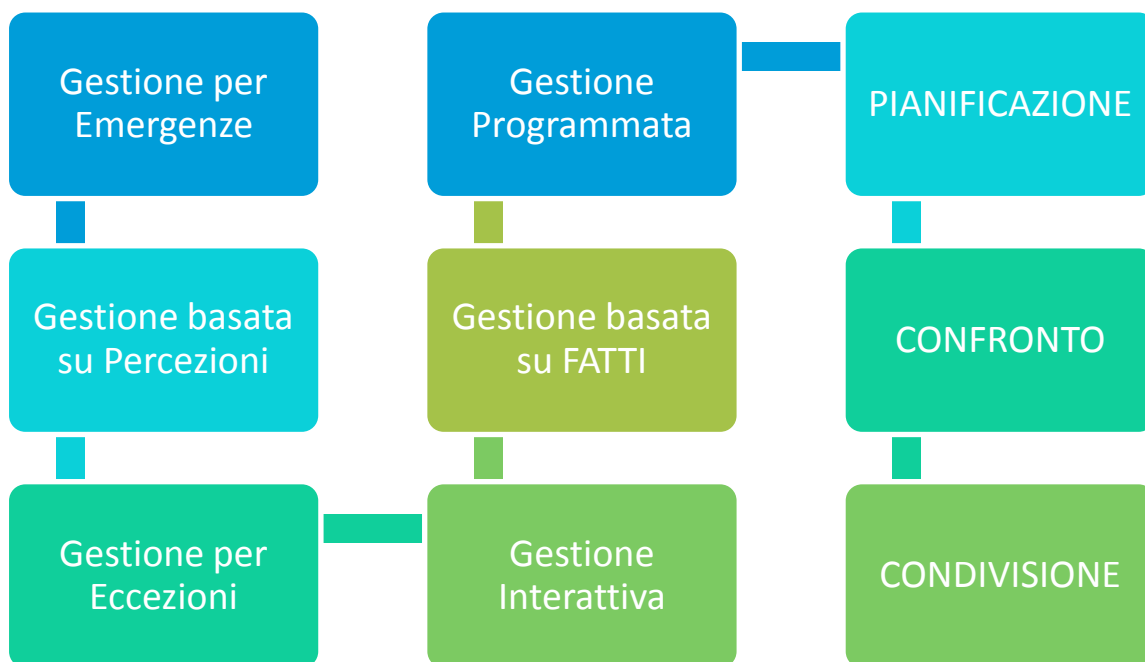
Valutazione quale **RICERCA** ed **INDIVIDUAZIONE** di ciò che ha valore nella didattica, nell'apprendimento per la **FORMAZIONE** della **PERSONA** nella sua **INTEGRALITA'**

**SCUOLA LABORATORIO**

Conoscenze

Abilità procedurali

Processi di utilizzazione critica



OBIETTIVI DI PROCESSO  
MISURABILI ATTRAVERSO

TARGET DI RISULTATO (BENEFICI-  
RICADUTE-RISULTATI REALISTICI)  
INDICANO

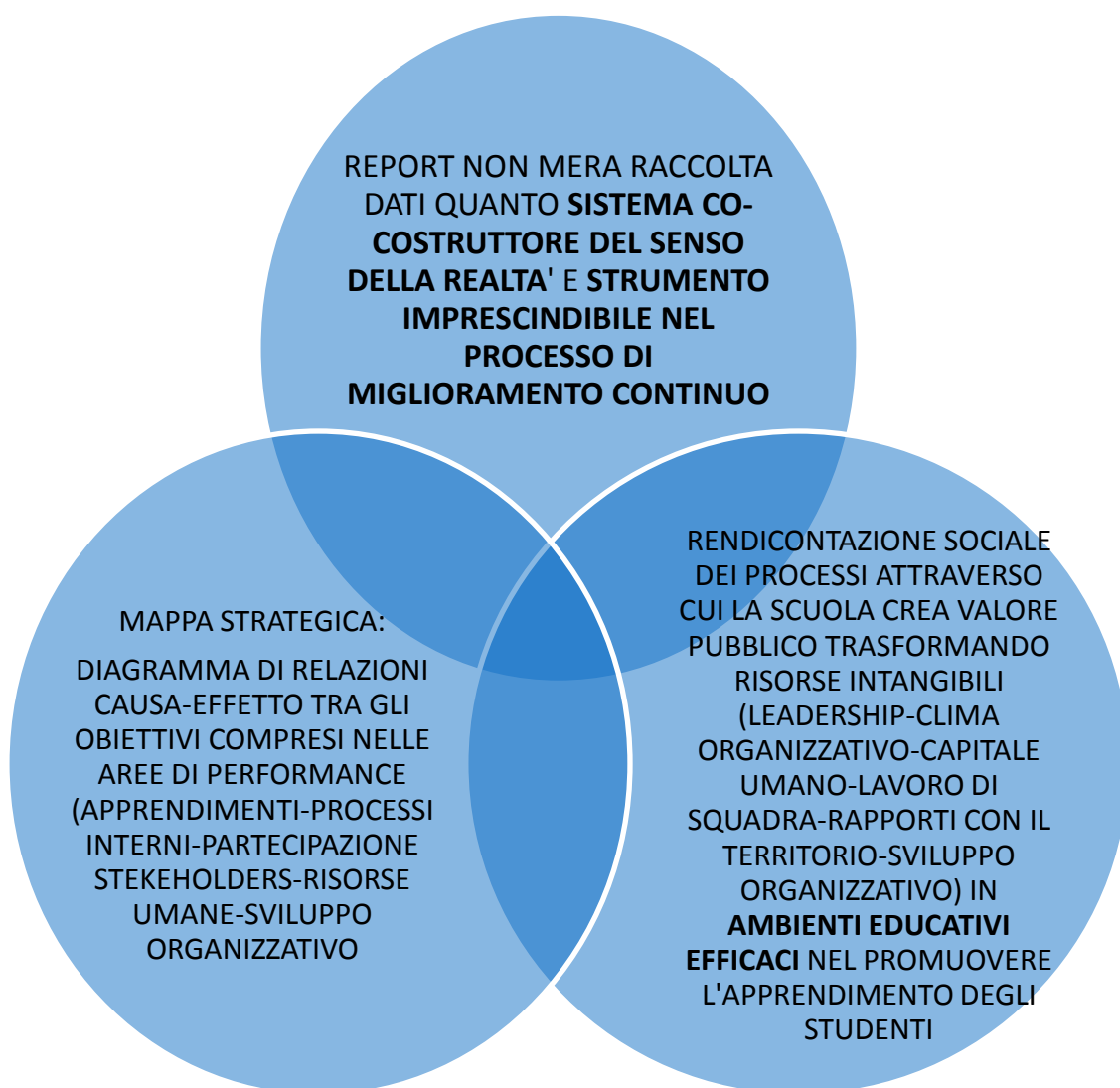
LO SFORZO DELL'ISTITUZIONE ,  
L'IMPEGNO CHE SI CONCRETIZZA IN  
INIZIATIVE, TEMPI E RISORSE COINVOLTE

CONFRONTO RAGIONATO TRA OBIETTIVI-  
RISULTATI ATTESI-RISULTATI CONSEGUITI

SCOSTAMENTI

CAUSE

AZIONI  
CORRETTIVE



**Il Dirigente scolastico**

**Prof.ssa Eleonora Rombolà**

*Atto firmato digitalmente ai sensi dell'art. 21,  
secondo comma, del D. Lgs. 7 marzo 2005, n. 82*